

1 単元 共に生きる・みんなの幸せ

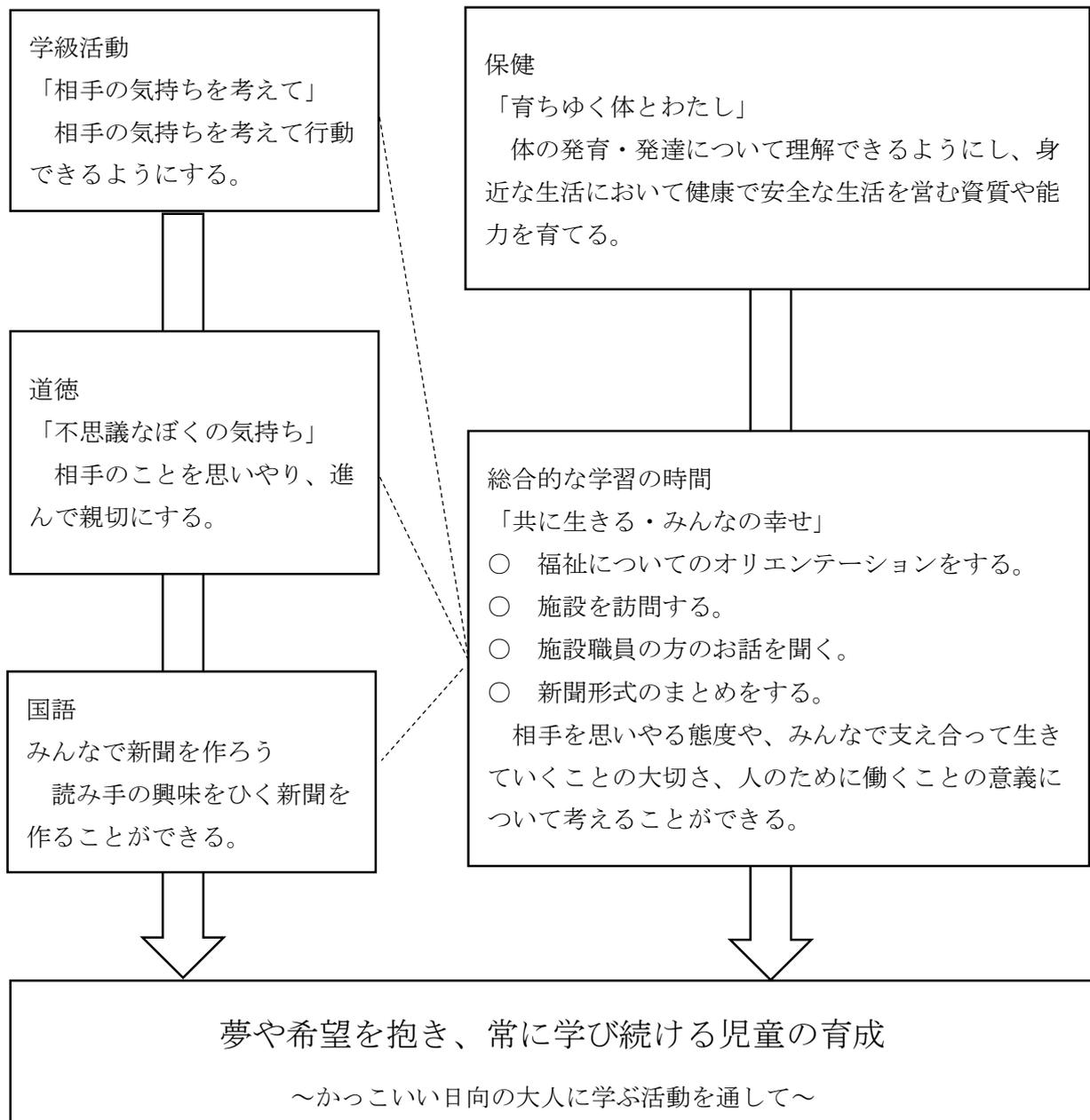
2 目標

- 高齢者施設への訪問活動を通し、相手を思いやる心情や態度を養うことができるようにする。
(関心・意欲・態度)
- 高齢者や障がいのある方についての理解を深めながら、みんなで支え合って生きていくことの大切さを考えることができるようにする。
(自己の生き方)
- 施設で働く方々の姿や思いに触れ、人のために働くことの意義を感じ取ることができるようにする。
(キャリア教育)

3 講師

黒木 文子さん (永寿園 デイサービスセンターざいこうじ)

4 教育活動間の関連 (⇒活動の流れ・……活動間の関連)



5 指導計画（全10時間）

主な学習内容及び学習活動	時間	評価計画 ・総合 ☆キャリア教育	外部人材活用の方法
<p>1 オリエンテーションをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「ふくし」について ○ 施設訪問について ○ 新聞によるまとめについて 	1時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な福祉問題についての理解を深めながら、みんなで支え合って生活しているという意欲をもつことができている。 <p style="text-align: center;">（自己の生き方）</p>	
<p>2 デイサービスセンターを訪問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 訪問時に発表する歌や言葉の練習 ○ 訪問に際しての注意点や心構え ○ デイサービスセンターの訪問 	<p>4時間</p> <p style="text-align: center;">（1）</p> <p style="text-align: center;">（1）</p> <p style="text-align: center;">（2）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 訪問活動を通し、相手を思いやる言動やみんなで楽しく活動することに意欲的に取り組むことができている。 <p style="text-align: center;">（関心・意欲・態度）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「永寿園デイサービスセンターざいこうじ」を訪問する。 
<p>3 施設職員の方のお話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 仕事内容 ○ 高齢者への接し方 ○ 仕事について （キャリア教育の視点） ・ 大変なことや喜び ・ 思いや願い ・ この仕事に就いたきっかけ（動機）等 	1時間 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 人のために働くことの意味や仕事に対する思いに気付くことができる。 <p style="text-align: center;">（キャリア教育・分かる力）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「永寿園デイサービスセンターざいこうじ」の職員（黒木 文子さん）の方からお話を聞く。
<p>4 学習のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞形式でまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 記事の作成 ・ 新聞作成 ・ 発表 ○ お礼の手紙を書く。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 活動全体を振り返り講師の方にお礼の手紙を書く。 	<p>4時間</p> <p style="text-align: center;">（3）</p> <p style="text-align: center;">（1）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 学んだことを相手にわかりやすくまとめたり、伝えたりすることができる。 <p style="text-align: center;">（キャリア教育・自己表現力）</p>	

6 本時の目標

- 働く人の仕事に対する思いを知ることができる。

(キャリア教育・分かる力)

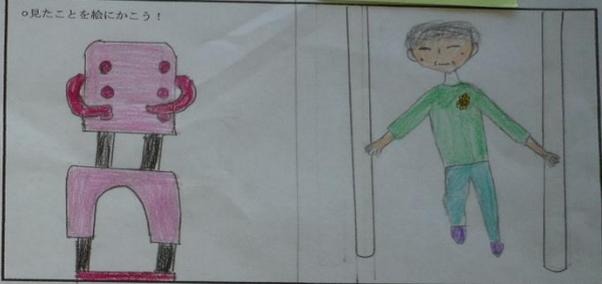
7 学習指導過程

段階 時間	学習内容及び学習活動	指導上の留意点 ☆キャリア教育		評価【評価方法】 ・総合の時間 ☆キャリア教育	資料 準備
		指導者	外部人材		
導 入 (5分)	1 講師を紹介し、めあてを確認する。	○ 外部人材の紹介をする。 ○ めあての確認をする。	○ 自己紹介をする。		
		デイサービスで働く人は、どんな思いで仕事をされているのだろうか			
展 開 (30分)	2 施設職員の方にお話を聞く。 ○ 仕事内容 ○ 高齢者への接し方 ○ 仕事について ・ 大変なことや喜び ・ 思いや願い ・ この仕事に就いた動機等				
			☆ キャリア教育の視点からもお話していただく。		
終 末 (10分)	3 本時の学習のまとめをする。 ○ 学習の感想 ○ 次時の予告	○ 今日の学習の感想を発表させる。	○ 今日の学習のまとめや児童の感想を聞いて感じたことを、話してもらう。	☆ 働く人の思いに気付くことができる。 【ワークシート】 【発言】	メモ

8 板書計画

共に生きる・みんなの幸せ	
めあて	○ 仕事ないよう
デイサービスで働く人は、どんな思いで仕事を されているのだろうか。	○ 高れい者への接し方
デイサービスセンターざいこうじ	○ 仕事への思いや願い
黒木文子さん	

9 児童の感想

<p>え 彦 頁 しんぶん</p> <p>4年 []</p> <p>○見たことを絵にかこう！</p> 	<p>デイサービスセンター しんぶん</p> <p>4年 []</p> <p>○見たことを絵にかこう！</p> 
<p>○働く人のお話を聞いて 働く人は、高れ い者の方のそんけ いもわすれずに 働いているそうです。 働く人の熱いを感じ ました。</p>	<p>○一番心に残ったこと 働く人の「じかく を持って仕事をする という気持ちです。 働く人と高れい者の 「しんらい」を感じました。</p>
<p>○働く人のお話を聞いて せきにんをもって、 仕事をしている ことがすごいと思 いました。</p>	<p>○一番心に残ったこと 『元気になってもら うためにおきつた いしている』という 言葉です。</p>

10 授業者の感想

- 日頃はなかなか見ることのできない高齢者施設を見学することで、高齢者の様子やバリアフリーについて知ることができ、児童の関心を高めることができた。
- 施設訪問をした際に、例えば高齢者の方と話をしたり、肩をもんだりといった直接的なふれあいがほとんど無かったので、訪問の時の活動も打ち合わせを綿密にして工夫していきたい。
- リコーダー演奏や合奏を発表した時に高齢者の方々が感動して涙する場面もあり、児童も温かい気持ちをもつことができた。
- 施設職員の方のお話は、児童にとってわかりやすく新鮮なものであり、メモを取りながら熱心に聞く姿が見られた。
- 話を聞く活動が長かったので、1単位時間の授業の流れをもう少し工夫する必要がある。