

第2学年生活科学習指導案

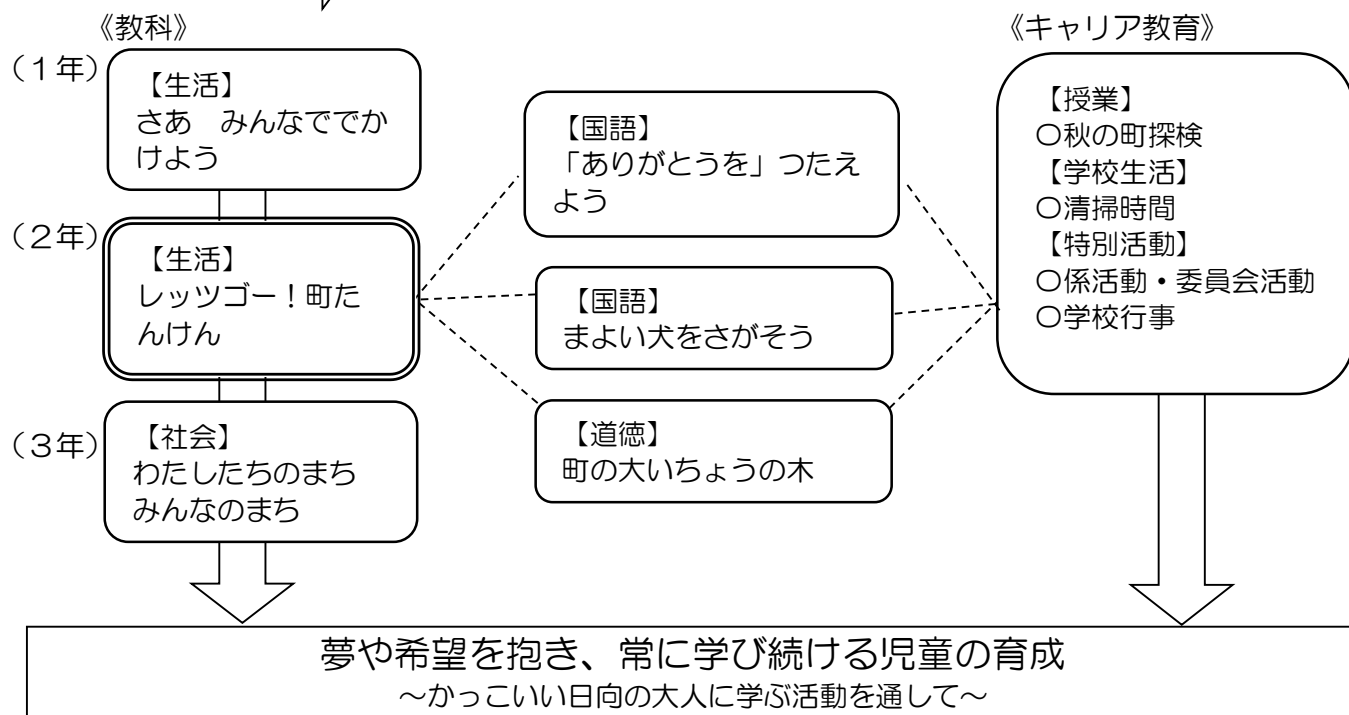
1 単元名 「レッツゴー！町たんけん」

2 目標

- 自分の生活している町に関心を持ち、地域の人々や様々な場所に親しみをもってかかわったり、友だちと協力して春の町を探検したりしようとしている。（生活への関心・意欲・態度）
- 地域の人々や様々な場所と適切にかかわることや、安全に生活することについて考えたり、町探検で見つけたことや気付いたことについて、自分らしい方法で表現したりすることができる。（活動や体験についての思考・表現）
- 町の自然や人々、社会、公共施設などの様子や、自分たちの生活とのかかわりに気付くとともに、自分の町のよさに気付いている。（身近な環境や自分についての気付き）
- いろいろな仕事があることに気付く。（キャリア教育）
- みんなで一緒に活動する楽しさがわかる。（キャリア教育）

- 3 講師 ・郵便局さん ・お花屋さん ・パン屋さん
・マルイチさん ・晴留屋さん ・ドラッグストアモリさん

4 教育活動間の関連（ 活動の流れ・----- 活動間の関連）



5 指導計画（全12時間）

主な学習内容及び学習活動	時間	評価計画 ・生活科 ☆キャリア教育	外部人材活用 の方法
1 町にはどんなところがあるのかな	1時間	・ 自分の生活している町に関心を持ち、地域の人々や様々な場所に親しみをもってかかわったり、友だちと協力して春の町を探検したりしようとしている。 （生活への関心・意欲・態度）	
2 町たんけんのじゅんびをしよう	3時間	・ 地域の人々や様々な場所と適切にかかわることや、安全に生活す	

		ることについて考える。(活動や体験についての思考・表現)	
3 町の人にインタビューしよう	2時間 (本時)	- 町 naturally 人や人々、社会、公共施設などの様子や、自分たちの生活とのかかわりに気付くとともに、自分の町のよさに気付いている。 (身近な環境や自分についての気付き) ☆ いろいろな仕事があることに気付く。(キャリア教育)	○ 専門的な立場から子ども達の疑問について話していただく。 ○ 仕事への思いを話していただく。
4 見つけた町のすてきをつたえ合おう	6時間	- 町探検で発見したことや気付いたことについて、自分やらしい方法で表現したりすることができる。 (活動や体験についての思考・表現) ☆ みんなで一緒に活動する楽しさがわかる。(キャリア教育)	

6 本時の目標

- 公共物や公共施設のルールやマナーを守り、適切な挨拶や言葉遣いに気をつけながら、進んでインタビューしようとしている。(関心・意欲・態度)
- 自分の思いや願いをもって接することで、人や場所、ものなどに親しみをもち、その様子を伝えたり、かき表したりすることができる。(思考・表現)
- 町の人にインタビューを行うことを通して町のよさに気付き、さらに町のことを知りたいと思っている。(気付き)
- いろいろな仕事があることに気付く。(キャリア教育)

7 学習指導過程

段階 (時間)	学習内容及び学習活動	指導上の留意点 ☆ キャリア教育		評価【評価方法】 ・ 生活科 ☆ キャリア教育	資料 準備
		指導者	外部人材		
導入 (5分)	1 学習に見通しをもつ。 ○ 前時の振り返りを行い、今日の学習の流れについて確認する。 2 本時のめあてをつかむ。 町の人にインタビューをして、町のことを知ろう。	○ 町たんけんをする際の注意事項やマナーについて確認する。			

展開 (85分)	3 町の人へインタビューをする。		○ ルールや約束を守って探検できているか、礼儀正しく接することができるかを確認する。	○ 事前に伝えた質問内容について、子ども達に答えていただく。	・ 町の自然や人々、社会、公共施設などの様子や、自分たちの生活とのかかわりに気付くとともに、自分の町のよさに気付いている。 （身近な環境や自分についての気付き） 【観察・ワークシート】	ワークシート 探検バッグ
	4 町の人の仕事への思いを知る。			☆ 仕事のやりがい・喜び・思いについて話していただく。	☆ いろいろな仕事があることに気付く。 （キャリア教育） 【ワークシート】	
終末 (5分)	5 本時の学習内容を振り返る。		○ 本時の体験を発表させる。			
	6 次時の学習内容を確認する。		○ 次時は本時の活動をワークシートにまとめ、お世話になった方々にお礼の手紙を書くことにふれ、意欲付けを行う。			

8 授業者の感想

子ども達の取り組む姿勢から自分達の住む町に興味・関心をもっている子どもが多いことが分かった。子ども達は事前にインタビュー内容の精選、練習を行い、町で働く方々に「職場のこと」「仕事に対する思い」を話していただいた。聞いた内容は各学級でまとめ、参観日で発表会を行った。

自分達の住む町について知ること、子ども達は地元に関心を持ち、郷土愛を育む活動の一環として楽しく取り組むことができた。