

財光寺小学校「よのなか教室」 平成27年10月7日（水）

講師 川邊 貴幸さん【日向市立財光寺小学校 学校技術員】

第1学年学級活動学習指導計画

平成27年10月7日

指導者 稲田 保子

1 主題名 世話になっている人「資料名：がっこうぎじゅついんさん」

2 ねらい

- 日ごろ世話になっている人に感謝しようとする心情を養う。
- 川邊先生の話の聞いたり、仕事を見たりする中で、感謝の気持ちを持ち、自分たちができていることを考えることができる。
(キャリア教育：分かる力)

3 学習指導計画

段階	学習内容及び学習活動	予想される児童の反応	指導上の留意点 ☆キャリア教育		資料準備
			指導者	外部人材	
導入 (5)	1 財光寺小学校で働く人について知る。 ○ 勉強を教える先生だけでなく、子ども達が、安全で楽しく学校生活を送ることができるように支えてくれる人達がいることを知る。 ○ 川邊先生の仕事をしている写真を見て考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事務室は、校長室の隣だ。 ・ 給食室前かな。 ・ 棚を作っている。 ・ 仕事道具がいっぱい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 事務室には、子ども達が安全で楽しく学校生活を送ることができるように支えている先生がいることを伝える。 ○ 学校技術員さんの存在を知る。 		事務室の写真 仕事をしている写真
展開前段 (15)	2 「がっこうぎじゅついんさん」を聞いて話し合う。 ○ モップで拭いている技術員の中村さんを見て、しょうた君はどんなことを思いましたか。 ◎ きれいになっていく壁を見て、しょうた君はどんなことを思いましたか。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大変そうだな ・ 滑らないように気をつけよう。 ・ これからは汚さないようにしよう。 ・ きれいにしてくれてありがとう。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ しょうた君の気持ちを考えながら話を聞くように伝える。 ○ 子ども達のことを考えて仕事をしている学校技術員さんの気持ちに気付かせる。 		場面絵
展開後段 (23)	3 財光寺小学校の学校技術員である川邊先生の話の聞く。 ○ 川邊先生の紹介 ○ 川邊先生の仕事について話を聞く。		<ul style="list-style-type: none"> ○ 川邊先生を紹介する。 ・ 学校を支えるプロとして紹介する。 ○ 川邊先生に質問する。 ① 川邊先生のお仕事を教えて下さい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 簡単に自己紹介をする。 ○ 1年生と日ごろどのようなかわりがあるのかについて話 	ネームプレート

<p>展開後段 (23)</p>  <p>4 宝物のような場所にするために、自分たちができるところを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> これから、自分たちができるところ。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年生と関わりのある仕事を写真で紹介する。 <p>○ 川邊先生に質問する。</p> <p>○ これから自分たちができるところを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大切に使いたい。 けがをしないように気をつけたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 子ども達とやりとりしながら、仕事について説明する。 壊れた机の修理をお願いします。 2人程度指名する。 <p>② どんなことを思いながら、仕事をしていますか。</p> <p>☆ これから自分たちができるところを考えさせる。</p>	<p>す。</p> <ul style="list-style-type: none"> 給食のお世話 掃除ロッカーの修理 出入口の修理 砂場作り 竹馬用台 あさがおの棚作り <p>○ 実演する。</p> <p>○ 答えられる範囲で答える。</p> <p>☆ どのような思いで仕事をしているのか話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> みんなにとって宝物のような場所にしたい。 安全で安心な場所にしたい。 	<p>仕事カード</p> <p>写真</p> <p>机</p> <p>ねがいカード</p> 
<p>終末 (2)</p>	<p>5 感謝の気持ちを川邊さんに伝える。</p>	<p>○ 感謝の気持ちを言葉にして伝える。</p>		

4 事後指導

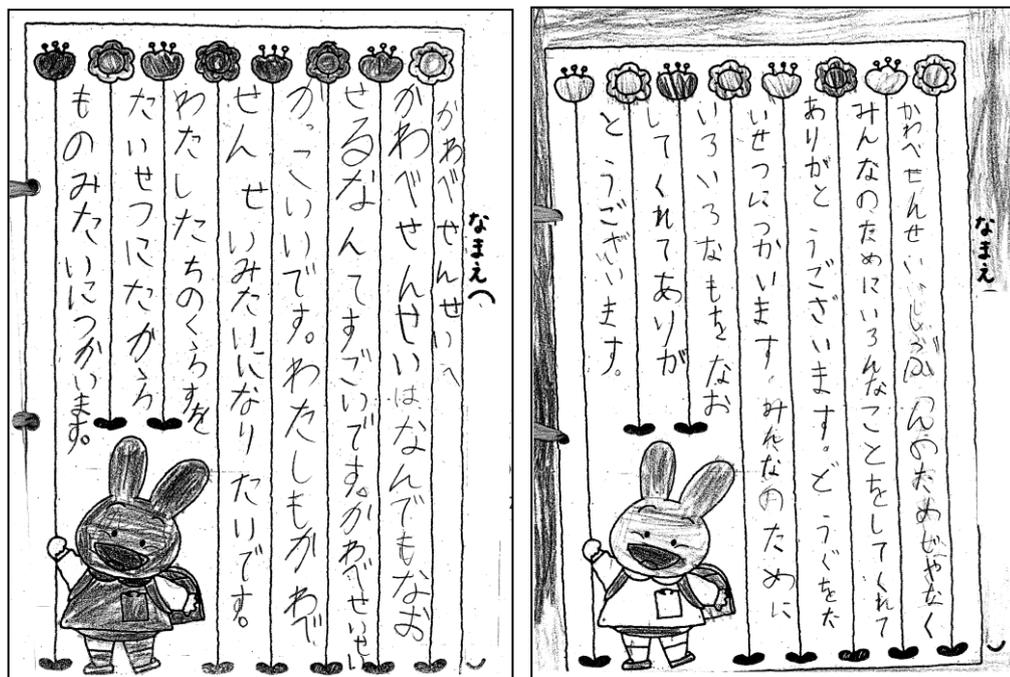
国語「サラダでげんき」の手紙を書く学習の時間に、川邊さんへのお礼の手紙を書く。

5 板書計画

<p>がっこうをささえるびろ</p> <p>ねがい</p> <p>たからものようなばしょ</p> <p>たのしいばしょ</p> <p>あんぜんで、あんしんできるばしょ</p>	<ul style="list-style-type: none"> きゅうしょくのおせわ そうじようぐ でいりぐち すなばづくり たけうまのりばづくり あさがおだなづくり かだんづくり 	<p>場面絵</p> <p>ぎじゅつじんさんだ、い</p> <p>つゆついでに、</p> <p>あつてくれたんが、</p> <p>ありがと。よそう。</p>	<p>場面絵</p> <p>はいらんそうだなあ。</p> <p>はい。</p> <p>「がっこうのようむしゅじさん」</p>
---	--	--	--

※ 副読本では「がっこうのようむしゅじさん」となっているが、今回は、本校の実態に合わせて「がっこうぎじゅつじんさん」に変更して、場面絵を使って読み聞かせ。

6 児童の感想



○ 研究協議会 1 課題と改善策

課題	改善策
① 読み物資料の扱い方（時間配分）	<ul style="list-style-type: none"> 十分に時間をとる。 どちらか一方の気持ちを聞く 資料を活用し、中心発問を充実させる。 資料を劇で（稲田先生と川邊さん） 資料を使わずに思い切って川邊さんに焦点を当てる。
② ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 自分ができるところを書かせる。掲示や今後の実践にもつながる。評価にもつながる。 思いを見える化する評価の手立て 学年に応じた書く活動
③ 発問・発表	<ul style="list-style-type: none"> 発問の内容と順序の検討 意見の出し方の練習 1年生なりに分かる発問の工夫 川邊さんの思いを出すタイミング
④ 小学校1年生 「宝物のような場所」という言葉の理解	<ul style="list-style-type: none"> 説明する言葉の検討
⑤ 外部人材との接し方・ルール	<ul style="list-style-type: none"> 外部人材に全学級に入ってもらえる手立て 外部人材に子どもたちに慣れてもらう。 外部人材が「また来たい。」と思える学習規律 外部人材も熱くってもらう。
⑥ 教材とキャリア教育との関連・単元構想	<ul style="list-style-type: none"> 「感謝の心」につなげるために 各教科・生活科との関連 学級活動（これからの学級生活）
⑦ ICT（画面が反射していた）	

2 授業者の気付きや学び

授業者の思いだけでなく、外部人材から提案された活動を取り入れるなど、双方が共通理解して授業を行ったことが、ねらいに迫ることにつながったと思う。授業の工夫はいろいろ考えられるが、外部人材との打ち合わせ時間は限られているため、外部人材の負担にならないことも配慮しつつ、効果的な人材活用を検討することが大切であると感じた。