

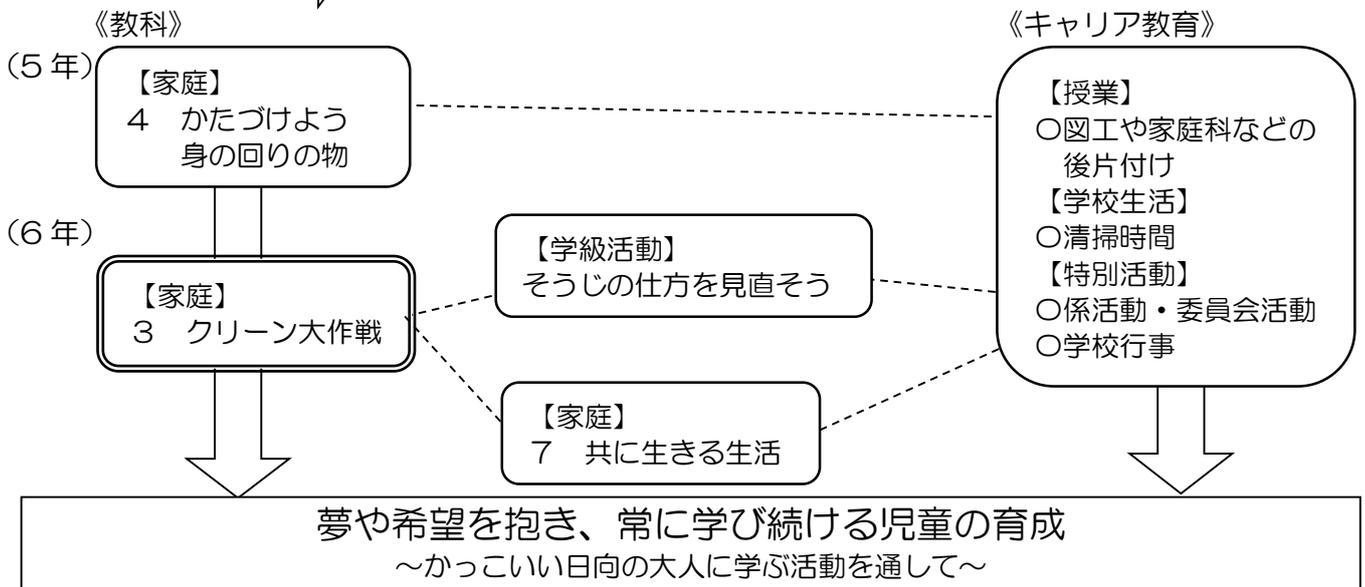
1 単元名 「3 クリーン大作戦～財小おそうじのプロを目指して～」

2 目標

- 身の回りのよごれに関心を持ち、今までのそうじの仕方を見直したり、そうじの手順を調べたりして、身の回りを快適に整えようとしている。(家庭生活への関心・意欲・態度)
- よごれの種類やよごれに合うそうじの仕方について、考えたり、自分なりに工夫したりしている。(生活を創意工夫する能力)
- よごれの種類やよごれ方に合わせて、そうじができる。(生活の技能)
- よごれの種類やよごれ方に合うそうじの仕方を理解している。(家庭生活についての知識・理解)
- 社会にはいろいろな仕事があることを知り、こだわりをもって仕事に取り組むことのすばらしさに気付くことができる。また、交流を通して、自分たちの課題を知り、課題解決に向けて、見通しをもって行動することができる。(キャリア教育)

3 講師 税田 和久さん(株式会社グローバルクリーン代表取締役社長)

4 教育活動間の関連 (⇨ 活動の流れ・----- 活動間の関連)



5 指導計画(全5時間)

主な学習内容及び学習活動	時間	評価計画 ・家庭科 ☆キャリア教育	外部人材活用の方 法
1 学校のよごれチェックをしてみよう。	1時間	・ よごれに関心をもって、活動を進めている。(関心・意欲・態度)	
2 そうじの仕方を見直そう。	1時間 (本時)	・ そうじに関心をもって、話を聞いたり、質問をしたりすることができる。(関心・意欲・態度) ☆ こだわりをもって仕事に取り組むことのすばらしさに気付くことができる。(創る力) (グローバルグローバルと郷土愛)	○ 専門的な立場からそうじについて話していただく。 ○ 仕事への思いを話していただく。
3 そうじの仕方をくふうしよう。	1時間	・ よごれにあったそうじの仕方を考え、計画を立てることができる。(創意工夫)	

4 クリーン大作戦	2時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 計画をもとに、よごれに合わせた掃除をすることができる。 (技能)</li> <li>・ よごれに合わせたそうじの仕方が分かる。 (知識・理解)</li> <li>☆ 自分たちの課題を知り、課題解決に向けて、見通しをもって行動することができる。 (創る力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「おそうじのプロ」チェック項目を作成していただく。</li> <li>○ 児童の活動の様子を見ていただき、今後の取り組みへのアドバイスをもらう。</li> </ul>
-----------	-----	---	--

## 6 本時の目標

- そうじに関心をもって、話を聞いたり、質問をしたりしながら、身の回りを快適に整えようとする意欲をもつことができる。 (家庭生活への関心・意欲・態度)
- こだわりをもって仕事に取り組むことのすばらしさに気付くことができる。 (キャリア教育)

## 7 学習指導過程

- 事前にそうじに対する意識やおそうじ屋さんに対する仕事内容やそのイメージを聞いておく。

### ① そうじに対する意識 (すき?きらい?)

結果	人数	理由 (一部)
すき	22人	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ きれいになると気持ちが良いから。</li> <li>・ 集中して楽しくなるから。</li> <li>・ そうじをすると清潔になって、病気になったりしないから。</li> </ul>
どちらかといえばすき	39人	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ よごれているところをきれいにすると、またがんばってきれいにしようと思うから。</li> <li>・ 自分の心が落ち着くから。</li> <li>・ 汚れが落ちた時の達成感を味わいたいから。</li> </ul>
どちらかといえばきらい	12人	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分からやろうとはしないから。</li> <li>・ 手などがきたなくなるから。</li> <li>・ 片付けても片付けてもきたなくなるから。</li> </ul>
きらい	3人	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 時間がかかり大変だから。</li> <li>・ めんどくさいから。</li> <li>・ そうじをしてもいつかきたなくなるから。</li> </ul>

### ② 「おそうじ屋さん」の仕事内容

- ・ お年寄りのお手伝い。
- ・ 清潔でなければならないところ (会社の出入口や病院) のそうじ。
- ・ ふつうの人ができないところをきれいにする。
- ・ 引っこしのお手伝い。
- ・ 排水溝の周りなどそうじする。
- ・ 窓のそうじをする。
- ・ エアコンのそうじ。
- ・ そうきんがけ。
- ・ トイレそうじ。
- ・ 裏技やひみつの道具を使ってきれいにする。
- ・ 整理整頓。
- ・ むだのない動きをしている。
- ・ きれいにするためのアドバイスやサポートをする。

### ③ 「おそうじ屋さん」のこだわり

- ・ 自分もお客さんも気持ちよくなること。
- ・ そうじでみんなを笑顔にすること。
- ・ おそうじ屋さんだからといって「きたないイメージ」をもたせないこと。
- ・ お客さんのリクエストに合わせること。
- ・ 住んでいる人が住みやすく快適に過ごせる部屋にすること。
- ・ よごれたところをすみずみまでピカピカになるまで工夫してきれいにすること。
- ・ すみずみまでほこりが1つもないように真剣にやる。
- ・ 便利な道具や機械を使ってすみずみまできれいにすること。

○ 事前に窓を1枚きれいにしてもらい、子どもたちとの違いを比較させる。

段階 (時間)	学習内容及び学習活動	指導上の留意点 ☆ キャリア教育		評価【評価方法】 ・ 家庭科 ☆ キャリア教育	資料 準備
		指導者	外部人材		
導入 (5分)	1 学習に見通しをもつ。 ○ 前時の振り返りを行い、今日の学習の流れについて確認する。  2 本時のめあてをつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">そうじのひみつについて探ってみよう。</div>	○ 「おそうじのプロ」として紹介する。 ○ きれいになった窓の紹介をする。 ○ 単元学習計画をもとに前時の内容と本時の流れを確認させる。	○ 簡単に自己紹介する。 ○ 普段の仕事の様子も伝えていただく。		単元学習計画
展開 (35分)	3 税田さんと意見交流をしながら、そうじについての考えてみる。 ① そうじの必要性 ② そうじの仕方 (手順) ・ 上から下へ ・ 奥から手前へ (方法) ・ 吸い取る ・ はく ・ はたく ・ ふく ・ こする	○ 児童の考えや税田さんの説明を板書で整理する。	○ アンケートの結果をもとに、児童に質問をしていただく。 ○ 児童と意見を交流しながら、専門的な立場からきれいにするこへのこだわりも交えて説明してもらう。	・ そうじに関心をもって、話を聞くことができる。 (関心・意欲・態度) 【観察・発言】	ワークシート
	4 税田さんの仕事への思いを知る。		☆ 仕事のやりがい・喜びやこれからの展望について話してもらう。		
終末 (5分)	5 本時の学習を振り返る。  6 次時の学習内容を確認する。	○ 今日の学習の感想を発表させる。 ○ 次時はそうじの計画を立てることにふれ、意欲付けを行う。	○ 児童の感想を聞いて感じたことを話してもらう。	☆ こだわりをもって仕事に取り組むことのすばらしさに気付くことができる。(創る力) (グローバルと郷土愛) 【ワークシート】	

○ 研究協議会

1 課題と改善策

課題
(1) 授業の進め方（全体） <ul style="list-style-type: none"><li>「めあてー学習内容ーまとめ」に一貫性がある授業展開</li><li>本時のめあてを達成するための外部人材の効果的な活用</li></ul>
(2) 授業の進め方（部分） <ul style="list-style-type: none"><li>事前にとった「おそうじアンケート」の生かし方</li><li>窓がきれいになっていたことをもっと取り上げ、そこからお掃除の秘密につなげる。</li><li>児童が意欲的に話し合い意見できるための発問や指示の工夫</li><li>今日のねらいに対する評価の方法を具体的にする。（アンケートや発問など）</li><li>学習を振り返る時間の確保</li></ul>
(3) 単元の全体構想 <ul style="list-style-type: none"><li>「清掃」と「掃除」の違いを考えさせる時間配分</li><li>本時でのビデオ活用は単元計画の最後にもってくるとより効果的。</li><li>学んだことが家庭生活に活かすための手立て</li></ul>



改善策
(1) 単元の進め方（展開例）…目標達成までの道筋をもたせる。外部人材とのねらいを共有する。 <ul style="list-style-type: none"><li>① 何のためにそうじをするのか（1時間）…外部人材活用</li><li>② 掃除の仕方を振り返る（1時間）</li><li>③ 掃除の仕方の工夫（1時間）…外部人材活用</li><li>④ クリーン大作戦（2時間）</li><li>⑤ 掃除を通して夢を語る（1時間）…外部人材活用</li></ul> ※ ねらいによっては、他教科との関連も視野に入れる。 ※ 視覚的な Before・After で達成感を味わわせる。（今回でいうと、掃除前→掃除後）
(2) 掃除の仕方の DVD の活用 <ul style="list-style-type: none"><li>技術の習得の時間は必要である。それがその後の実践につながる。</li></ul>
(3) 発表時間の工夫 <ul style="list-style-type: none"><li>時間を取り過ぎない工夫が必要</li></ul>

2 指導助言【担当：深水教諭】

- 授業は単元に必要な人材を選んで目標を達成するための授業を組み立てることが重要である。
- 外部人材の掃除の仕方のこだわりも具体的に提示してもらおうと良かった。
- 今日の授業はキャリア教育色が強かったようだったので、他教科と関連させて別時間に設定することもできるかもしれない。
- 窓は、実際はどのようにしてきれいにしたのか？どんな方法で、どんな道具を使ったのかを見せても良かったのではないだろうか。その方法が、ねらい（ひみつ）につながったかもしれない。

3 指導助言【三樹校長】

- プロの方が頭を使って考えてきれいにした…というストーリー性を伝えた上で、きれいになった窓を見せると、児童の感じ方は変わってくる。演出の仕方は大切に、ストーリー性のあるキャリア教育を。
- 家庭科は技術を学ばなくてはならない教科だからこそ、外部人材を活用できる。
- 外部人材にも伝えたい思いや伝え方がある。その思いを、こちらの考えだけで変更することはできない。ねらいをお互いに理解し共有した上で授業を組み立てていかななくてははいけない。

#### 4 活動の様子と児童の感想

##### ○ 第2次 そうじの仕方を見直そう



##### (児童の感想)

グローバルクリーン税田さんのお話を聞いた感想

6年

税田さんの説明や思いを聞いて、思ったこと、感じたことやこれからがんばりたいことをくわしく書こう。



税田さんのお話を聞いて、おそうじや清掃に一生けん命取り組んで  
いることが分りました。私もおそうじや清掃が大好きなよこれた場  
所を見るときは「ああ、きれいにしたいなあ」と心の中つぶや  
いては、得に私が興味をもったのは、ウルトラクリーンアカデミ  
ーです。「学校をキレイにしたい」という税田さんの気持ちも私にも  
伝わり「楽しいやな、でも難しいやな大きな夢だなあ」と私は家  
に帰るそう思います。私はおそうじや清掃は大事なことだと思  
います。理由は地球のためにも、それみんなのためにも、やろうと  
ないと思うからです。私の夢は、看護師や、医者です。私は、税田  
さんのお話を聞いて努力をすれば、あきらめないことを学びました。  
ビデオの税田さんは私に、とてつもないことがかやりました。私も  
自分の夢をあきらめず、努力していきたいと思ひます。ようかい、首の方  
や高い首の方々といっしょに税田さんの大きな、それ大事な夢を  
仕事の方々といっしょにやろうと、たさい、私も自分の夢のために、か  
はりまわす。

グローバルクリーン税田さんのお話を聞いた感想

6年

税田さんの説明や思いを聞いて、思ったこと、感じたことやこれからがんばりたいことをくわしく書こう。



私は税田さんのお話を聞いて、まず始めに  
分ったことは、「清掃」とおそうじのちがいです。私の予想  
では、自分の場所、物をきれいにすることがおそうじで、公  
共の場所をきれいにすることが清掃だと思ひては  
した。たけど正解は予想とちがひおそうじは、き  
らがない物や場所をきれにして清掃は、きれいを保  
つということを始め知りました。次は、おそうじの  
工夫です。おそうじの工夫を考えることで、考える力が養  
れ、頭が良くなる(学力が上がる)これがおそうじのカー  
おそうじを極めることで、みんながHAPPY(幸せ)  
になると聞いたので、今後からやていきたいと思います。  
最後にビデオを見た感想です。私  
は、あのスピーチの仕方には、心なされました。どんな  
理由があろうとそうして、けて、つうしあえるとは、あ  
いなあと思ひました。とても印象に残りました。

○ 第4次 クリーン大作戦



(児童の感想)

グローバルクリーン税田さんのお話を聞いた感想

6年

クリーン活動や税田さんのお話を聞いて、思ったこと、感じたことやこれからがんばりたいことをくわしく書こう。



昨日は、いろいろとうもありがとうございました。わたしは、窓のそうじ係でした。ガラスは、新聞紙やガラスふき窓わくの方はあんほうや竹くしで心をこめてていねいにやりました。難がしか、床場所は窓わくのすみの方です。あらしめんほうや竹くしで一先懸命やめたのですがなかなか届かなくて大変でした。それから、ガラスにも白い水滴のようなあかもたくさんありました。まずガラスふきでふいて新聞紙で拭くと、消えましたがまだ残っている小さな水滴が、すぐ乾いて水あかになるので、何度も水ぶきしてからふきにする作業をしました。むづかしい怒もぶくために、無言で、みちりけ分使いました。でも、時間がかかり足りず、最後は雑巾にしたり片付けの余った時間を使ったりしました。そして、結果発表のときに汚れていた場所が、すのみぞの部分なのでわたしは、こんな細かいところまで、ちゃんとみくりしました。結果は、わたしたちの班が優勝しました。わたしは、こんな細かいそうじも大切なと改めて学ぶことができた

グローバルクリーン税田さんのお話を聞いた感想

6年

クリーン活動や税田さんのお話を聞いて、思ったこと、感じたことやこれからがんばりたいことをくわしく書こう。



私はクリーン活動や税田さんのお話を聞いて思ったこと感じたことは、見えない・気付かないところもしっかりとやる大切さです。私は15分間でできたのは人の目につきやすい床の中央だけでした。床のはしや数値をはかたいすのすきまは、よく考えると、後まわしにしていたなと思いました。見えるところだけでなく、見えないところまでしっかりとやるのが大事だと思いました。今回のクリーン活動は、はんの人たちと話し合えて考えて工夫してそうじをしたけど、ふだんから自分で考え工夫してそうじをしていきたいです。そして「考える力をつけていきたいです」。

## 5 授業者の気づきや学び

授業者が教科のねらいと外部人材の伝えたい思いを、うまく調整しながら授業をつくっていくことで、さらに学習効果上がるように感じた。今回のように児童が実際に体験しながら授業を展開していくことは、児童の学習意欲を高めることにつながるので、さらに活用を図っていきたい。家庭科で学んだことは、家庭生活の中ですぐに生かせることなので、家庭にも通信などで学習したことを伝え、啓発を図っていきたい。